

# **Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační a další tvůrčí činnosti ŠKODA AUTO Vysoké školy na období 2016 - 2020**

**Říjen 2015**

**Název:** Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační a další tvůrčí činnosti ŠKODA AUTO Vysoké školy na období 2016 - 2020

**Autoři:** doc. Ing. Pavel Mertlík, CSc. a kol.

**Vydavatel:** ŠKODA AUTO VYSOKÁ ŠKOLA, o.p.s.  
293 01 Mladá Boleslav  
Tel.: +420 326 823 023  
Fax: +420 326 823 113  
[www.savs.cz](http://www.savs.cz)

**Počet stran:**

**Pořadí vydání:** první

**Tato publikace neprošla redakční ani jazykovou úpravou.**

# Obsah

1	Úvod .....	4
2	Cíle a priority .....	4
2.1	Věcné cíle rozvoje vysoké školy .....	5
2.2	Priority rozvoje vysoké školy .....	6
3	Studijní programy a vzdělávání .....	8
3.1	Rozvoj studijních programů .....	8
3.2	Kreditový systém .....	10
3.3	Odborné praxe .....	10
4	Výzkumná a tvůrčí činnost .....	11
5	Třetí role vysoké školy .....	13
6	Dostupnost, inkluze a diverzita .....	14
7	Internacionalizace .....	15
8	Personální rozvoj .....	16
9	Postupy pro zabezpečení kvality a rozvoj excelence .....	17
9.1	Vnitřní řízení kvality a podpora excelence .....	17
9.2	Vnitřní hodnocení .....	18
9.2.1	Vazba mezi výukou a výzkumem .....	18
9.2.2	Strategie ŠAVŠ v oblasti kvality a standardů .....	18
9.2.3	Nastavení prvků a procesů v systému zabezpečení kvality a rozvoje excelence a prováděcí postupy systému .....	18
9.2.4	Nastavení pravomocí a zodpovědností organizačních složek a pracovních pozic za fungování jednotlivých prvků systému .....	20
9.2.5	Zapojení studentů do procesu vnitřního hodnocení .....	20
9.2.6	Základní ukazatele používané ŠAVŠ pro sledování a vyhodnocování dlouhodobého vývoje instituce a jejího místa na trhu terciárního vzdělávání .....	20
9.3	Vnější hodnocení .....	21
9.3.1	Akreditace studijních oborů (programů) MŠMT .....	21
9.3.2	Akreditace ACBSP .....	22
9.3.3	Institucionální akreditace MŠMT .....	22
10	Organizace a řízení soukromé vysoké školy .....	22
10.1	Rozhodování založené na datech a informační systémy .....	24
11	Finanční, materiální a technické zabezpečení soukromé vysoké školy .....	24
12	Závěr .....	25

## 1 Úvod

ŠKODA AUTO Vysoká škola (ŠAVŠ) vypracovala a předkládá Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační a další tvůrčí činnosti ŠKODA AUTO Vysoké školy na období 2016 – 2020 (dále jen „Dlouhodobý záměr“). Děje se tak v souladu se zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách v aktuálním znění, s Dlouhodobým záměrem vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016 – 2020 Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, Strategie ŠAVŠ 2015 – 2018, Strategického plánu rozvoje ŠAVŠ, strategických dokumentů ŠAVŠ z období let 2011 – 2015 a relevantních strategických dokumentů EU o rozvoji vysokého školství.

Dlouhodobý záměr ŠKODA AUTO Vysoké školy je spolu se Zakládací listinou a Statutem základním programovým dokumentem vysoké školy.

Vysoká škola se účastní na práci v institucích, které se snaží formulovat a hájit zájmy a potřeby vysokých škol, zejména v České konferenci rektorů a Radě vysokých škol.

Vzájemná interakce teorie a praxe vede ke zvyšování kvality poznání na straně jedné a vyučovacího procesu na straně druhé a tím pomáhá lépe uspokojit oprávněné požadavky zainteresovaných stran (stakeholders) zapojených do vzdělávacích, tvůrčích a řídicích procesů školy.

Chceme i nadále provozovat naši vysokou školu tak, aby vedle zaměření na budoucí potřeby studentů – zákazníků – byly adekvátně zohledňovány i potřeby ostatních stakeholderů, a to nejen v krátkodobém, ale především v dlouhodobém horizontu. K tomu musí vysoká škola plnit i další role příslušející vysoké škole – být vedle vzdělávání i centrem vzdělanosti a uzlem v národních i nadnárodních sítích, kde se setkává teorie s praxí a soukromý podnikatelský sektor se sektorem veřejným. Záměrem školy je dosáhnout vysoké míry internacionalizace ve výzkumu a vzdělávání na straně jedné, ale zároveň udržet své cenné vazby a pozitivní vliv na region, ve kterém sídlí, na straně druhé.

## 2 Cíle a priority

Východiskem pro předkládaný Dlouhodobý záměr jsou rozvojové cíle soukromé vysoké školy, dané Strategií ŠAVŠ 2015 – 2018 schválenou správní radou ŠAVŠ v květnu roku 2015 a priority stanovené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy v Dlouhodobém záměru vzdělávací a výzkumné, vývojové a inovační a další tvůrčí činnosti pro léta 2016 – 2020. Dlouhodobý záměr dále reaguje na změny trhu vysokoškolského vzdělávání v ČR i v zahraničí a na vývoj na trhu práce v ČR, a to včetně potřeb zakladatele ŠAVŠ, akciové společnosti ŠKODA AUTO. Neméně reflektuje současné i potenciální budoucí kroky dalších relevantních institucí na úrovni ČR i EU (Rada vlády pro výzkum, vývoj a inovace, grantové agentury a programy).

## 2.1 Věcné cíle rozvoje vysoké školy

Z věcného hlediska bude ŠAVŠ v následujících pěti letech usilovat o realizaci následujících rozvojových cílů:

- **1. Rozvoj akreditovaných studijních programů** bakalářského a navazujícího magisterského studia - **zejména:**
  - a) inovace stávajících bakalářských a navazujících studijních oborů (programů) s výhledem na reformu studijních plánů, která by měla nastat ve školním roce 2016/2017 v souvislosti s reakreditacemi
  - b) příprava nových studijních programů zohledňujících potřeby trhu práce (např. průmyslové inženýrství) a rozvoj double degree programů
  - c) posílení a zvýraznění obsahu, který se týká nadnárodního rámce EU s cílem získat grant programu Jean Monnet nejpozději v roce 2017
  - d) výhledová akreditace doktorského studijního programu v návaznosti na rozvoj VaV činnosti v předpokládaném horizontu 2018 a vytvoření předpokladů pro transformaci ŠAVŠ z neuniverzitní vysoké školy v univerzitní vysokou školu
  - e) institucionální akreditace oblasti vzdělávání Ekonomické vědy (výhledově do r. 2018)
  - f) udržení akreditace ACBSP a další využití členství v asociaci ACBSP pro zkvalitnění činnosti školy
- **2. Systematický rozvoj výzkumné, vývojové a další tvůrčí činnosti** soustředěním se na klíčové oblasti výzkumu pro akreditované obory a jejich podporu formou interní grantové agentury s extenzivnějším zapojením studentů magisterského studia a s podporou takových projektů, které povedou ke snadnějšímu získání externích grantů.
  - a) Ve vědecké činnosti bude v období 2015 – 2017 klíčové zaměření na získání projektu z programu EU Horizon pro logisticko-provozní obor ve specializaci agility a bezpečnosti dodavatelských řetězců, nebo získat projekt na dané téma financovaný z jiných mezinárodních zdrojů. Významná je pro tento cíl spolupráce s odbornými útvary zakladatele.
  - b) ŠAVŠ bude dále usilovat o získání externích grantů oborově příslušných ke studijním oborům *Globální podnikání a marketing* a *Globální podnikání a finanční řízení podniku*, jakož i k studijním oborům, o jejichž akreditaci nově požádala v r. 2015 (*Podniková ekonomika a řízení lidských zdrojů*, *Podniková ekonomika a řízení informačních systémů*).
  - c) Získání nového grantového projektu (EU Horizon nebo národního) pro studijní obor *Globální podnikání a právo* nejpozději v r. 2018.

d) Úspěšnost v této oblasti vnímáme jako hlavní předpoklad pro získání akreditace doktorského studia.

- **3. Posilování třetí role vysoké školy** zejména

a) ve vztahu k zakladateli a ostatním společnostem skupiny Volkswagen a k síti partnerských podniků

b) k střeđočeskému regionu a městu Mladá Boleslav, včetně středního školství.

Součástí tohoto cíle je zvyšování příspěvku ŠAVŠ k rozvoji automobilového průmyslu a regionu, v němž škola působí, včetně udržení nulové míry nezaměstnanosti absolventů dosažené v r. 2015.

## 2.2 Priority rozvoje vysoké školy

ŠAVŠ plně respektuje rozvojové prioritní cíle Dlouhodobého záměru MŠMT na období 2016 – 2020. Jejich operacionalizace v podmínkách ŠAVŠ bude zaměřena takto:

- **Prioritní cíl 1 - Zajišťování kvality:**

ŠAVŠ bude nadále kombinovat akademickou excelenci s vzdělávacím využitím povinných řízených odborných praxí studentů v partnerských firmách a institucích, tak, aby absolventi ŠAVŠ byli zároveň skvěle teoreticky připraveni pro další studium i výborně prakticky připraveni pro výkon funkce manažerů a specialistů v nadnárodních firmách. Základem monitoringu, evaluace a řízení kvality vzdělávacích procesů i ostatních činností školy je komplexní systém řízení kvality, který byl v ŠAVŠ implementován v letech 2013 – 2014 v rámci procesu mezinárodní akreditace ŠAVŠ americkou akreditační agenturou Accreditation Council for Business Schools and Programs (ACBSP). Jeho organickou součástí je zpětná vazba a využívání aktivně generovaných námětů stakeholderů včetně metody peer review (uplatňované např. formou oborových rad akreditovaných studijních oborů). Komplexní systém řízení kvality bude v následujících letech ŠAVŠ nadále rozvíjet, tak, aby vytvořila nejpozději v časovém horizontu roku 2018 předpoklady pro získání institucionální akreditace Národního akreditačního úřadu.

- **Prioritní cíl 2 - Diverzita a dostupnost:**

ŠAVŠ disponuje moderním bezbariérovým kampusem, který umožňuje plnou inkluzi handicapovaných posluchačů a posluchačů se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedinou bariérou pro studium ŠAVŠ je školné, jehož výběr je nezbytný k zajištění financování a chodu školy; jakkoli jeho výše je nízká v porovnání s čistou přítomnou hodnotou, kterou absolventům nabyté vzdělání přináší ve formě přírůstku důchodu ze zaměstnání nebo samostatné ekonomické činnosti, představuje bariéru pro inkluzi sociálně znevýhodněných posluchačů. Toto ŠAVŠ v současnosti řeší stipendijním systémem, financovaným plně zakladatelem školy; klíčovým opatřením k omezení sociální bariéry pro vstup uchazečů na ŠAVŠ je plánované zřízení nadačního fondu, z něhož by

v budoucnosti měl být stipendijní program financován. Rozvoj nadačního fondu by v delším horizontu měl umožnit rozšíření stipendijního programu ŠAVŠ včetně zohlednění sociálních aspektů udělování stipendií.

- **Prioritní cíl 3 - Internacionalizace:**

ŠAVŠ v r. 2015 spolupracovala v rámci programu Erasmus+ nebo v rámci dvoustranných programů akademické mobility se 39 partnerskými vysokými školami v Evropě, USA, Indii a Číně. Vedle toho vysílá pravidelně studenty na zahraniční pracovní stáže (praxe) zejména (ale nejen) v rámci podniků skupiny Volkswagen, a to hlavně do Německa, Spojeného království a Irska, a pravidelně rovněž do Číny. Objem prostředků programů Erasmus a Erasmus+ alokovaný ŠAVŠ je v přepočtu na jednoho studenta nejvyšší mezi soukromými vysokými školami v ČR. V období 2016 – 2020 tak není cílem kvantitativní, nýbrž kvalitativní rozvoj: zlepšit strukturu partnerských vysokých škol (zvýšit počet univerzit na úkor vysokých škol neuniverzitního typu) a zejména se zaměřit na rozvoj double degree programů (v r. 2015 ŠAVŠ realizovala dva bakalářské a jeden navazující magisterský double degree studijní program s partnery v Rakousku a ve Finsku). Cílem je rovněž intenzivněji propojit akademickou mobilitu s mezinárodní vědeckou spoluprací (společný výzkum).

- **Prioritní cíl 4 - Relevance:**

Relevance studijních programů je dlouhodobě klíčovým strategickým cílem ŠAVŠ, jenž je součástí společenské mise ŠAVŠ a byl rovněž důvodem pro založení ŠAVŠ akciovou společností ŠKODA AUTO. O jeho naplnění svědčí špičková zaměstnatelnost absolventů ŠAVŠ a jejich vynikající uplatnění na trhu práce v ČR i v zahraničí. Pro období 2016 – 2020 je cílem ŠAVŠ jednak udržet vysokou relevanci stávajících studijních programů (oborů), jednak připravovat postupně nové studijní obory (programy), které budou vycházet ze stávajícího ekonomicko-manažerského (business) společného studijního základu a zároveň budou reflektovat aktuální i perspektivní potřeby trhu práce, a to zejména v oblasti propojení technického a ekonomického vzdělání. Součástí aktivit směřujících k udržení relevance studijních programů a oborů je činnost oborových rad tvořených externími akademiky a odborníky z praxe nebo pravidelný organizovaný dialog se zaměstnavateli a sociálními partnery.

- **Prioritní cíl 5 – Kvalita výzkumu, vývoje a inovací:**

Viz kapitola 2.1, věcný cíl 2. Kvalita výzkumné a ostatní tvůrčí činnosti je podporována systémem osobního hodnocení interních akademických pracovníků (metodou MbO – Management by Objectives) navázaného na průběžné monitorování a pravidelnou roční evaluaci jejich vědeckého výkonu za poslední dva roky. Evaluace je metodicky odvozena od hodnocení výsledků výzkumu, vývoje a inovací Radou vlády pro výzkum a vývoj. Strategickým cílem ŠAVŠ v oblasti kvality výzkumné a ostatní tvůrčí činnosti je kontinuálně zvyšovat vědecký výkon měřený podle nejpřísnějších mezinárodních kritérií (záznamy a citace ve WoS, podíl na mezinárodních prestižních grantech, peer review).

- **Prioritní cíl 6 – Rozhodování založené na datech:**

ŠAVŠ dlouhodobě vytváří, získává a uschovává data o všech podstatných aspektech činnosti školy, a to zejména rozsáhlým využíváním Akademického informačního systému AIS a s tím spojenou důslednou digitalizací veškeré

dokumentace. Jejich analýza a využití je základní komponentou všech oblastí řízení ŠAVŠ. V období let 2016 – 2020 ŠAVŠ předpokládá posilování na datech založených systémů a mechanismů řízení, a to zejména v rámci procesu potvrzení akreditace ACBSP (kontrolní zprávy hodnotitelské komise každé dva roky) a přípravy na podání žádosti o institucionální akreditaci Národnímu akreditačnímu úřadu.

- **Prioritní cíl 7 – Efektivní financování:**

ŠAVŠ má dva zásadní zdroje financování: školné a každoroční dary zakladatele, společnosti ŠKODA AUTO a.s. Dary zakladatele se v letech 2014 – 2015 podílely na financování ŠAVŠ necelými čtyřiceti procenty. ŠAVŠ trvale usiluje o maximální hospodárnost vynaložených výdajů, samozřejmě s podmínkou, že úspornost nesmí být na úkor kvality akademických ani obslužných činností či personálního a materiálního zabezpečení školy. Podíl financování z veřejných zdrojů (granty, institucionální podpora výzkumu z titulu statutu výzkumné organizace) na celkovém financování školy byl v letech 2014 – 2015 6 % (toto číslo zahrnuje ubytovací a sociální stipendia poskytovaná MŠMT – dohromady 1,5 % z celkových příjmů školy). V období let 2016 – 2020 bude ŠAVŠ usilovat o postupné snižování závislosti na darech zakladatele, a to zejména cestou komercializace výsledků tvůrčí činnosti, komerčního výzkumu a vývoje pro (zejména průmyslové) zadavatele, nabídkou různých placených forem celoživotního vzdělávání a získáváním prostředků od dalších dárců (fundraising).

## 3 Studijní programy a vzdělávání

### 3.1 Rozvoj studijních programů

ŠAVŠ dlouhodobě realizuje bakalářský a navazující magisterský studijní program *Ekonomika a management*. Tyto studijní programy se v r. 2015 členily v bakalářském typu studijního programu na studijní obory *Podniková ekonomika a finanční management*, *Podniková ekonomika a management obchodu* a *Podniková ekonomika a řízení provozu, logistiky a kvality*. V magisterském typu studijního programu na ně navazovaly studijní programy *Globální podnikání a finanční řízení podniku*, *Globální podnikání a marketing*, *Podniková ekonomika a management provozu* a *Globální podnikání a právo*. Všechny uvedené studijní obory jsou realizovány v prezenční formě v českém jazyce; většina z nich je realizována rovněž v kombinované formě v českém jazyce a v prezenční formě v anglickém jazyce. Prezenční forma výuky na ŠAVŠ drtivě převažuje.

V r. 2015 ŠAVŠ požádala o rozšíření bakalářského studijního programu o studijní obor *Podniková ekonomika a řízení lidských zdrojů* a o rozšíření navazujícího magisterského studijního programu o studijní obor *Podniková ekonomika a řízení informačních systémů*. Druhý z uvedených nových studijních oborů byl připraven ve spolupráci s vysokou školou Unicorn College.

Klíčovými specifiky bakalářského i navazujícího magisterského studijního programu *Ekonomika a management* ŠAVŠ jsou:



- a) **Povinný blok technických předmětů ve všech realizovaných studijních oborech.** Misí ŠAVŠ je výchova podnikových ekonomů a manažerů připravených pro práci v průmyslovém podniku, což se neobejde bez kombinace důkladného ekonomického vzdělání se základy technického vzdělání.
- b) **Velký důraz kladený na jazykovou a interkulturní přípravu.** Absolvent ŠAVŠ musí být schopen úspěšně působit v prostředí velké nadnárodní firmy operující v globálním měřítku.
- c) **V prezenční formě studia povinné odborné praxe v rámci bakalářského a volitelné odborné praxe v rámci navazujícího magisterského studijního programu.**

Rozvoj studijních programů ŠAVŠ vychází z potřeb rozvoje lidského kapitálu zakladatele ŠAVŠ akciové společnosti ŠKODA AUTO a šířeji z potřeb rozvoje lidského kapitálu celého českého zpracovatelského průmyslu. V období let 2016 – 2020 bude ŠAVŠ v oblasti rozvoje bakalářského a navazujícího magisterského studijního programu *Ekonomika a management* zejména:

- a) Připravovat nové studijní obory pokrývající stávajícími studijními obory dosud nepokryté specializované oblasti podnikové ekonomiky a řízení, a to v závislosti na aktuálních i perspektivních potřebách trhu práce. Vedle již v r. 2015 připravených dvou nových studijních oborů půjde zejména o technicko-ekonomický studijní obor *Průmyslové inženýrství* – nejprve bakalářského, později v návaznosti na něj i magisterského typu. Vedle tohoto do budoucna prioritního oboru uvažuje ŠAVŠ rovněž o přípravě studijního oboru kombinujícího podnikovou ekonomiku a management s průmyslovým designem.
- b) Dále rozvíjet, aktualizovat a inovovat stávající bakalářské a navazující studijní obory. Vedle průběžných kurikulárních a obsahových inovací reagujících na vývoj příslušných vědních oborů a hospodářské praxe a o hlubší redesign některých oborů v souvislosti s přípravou žádostí o prodloužení akreditace jde též o rozšíření stávajících oborů o výuku v prezenční formě v anglickém jazyce nebo o kombinovanou formu výuky (u těch oborů, kde se dosud tyto formy výuky nerealizují). Průběžně budou nadále modernizovány formy výuky, zejména využitím interaktivních metod výuky včetně pokročilých interaktivních e-learningových metod. V návaznosti na rozvoj vzdělávacích potřeb a potřeb trhu práce se bude ŠAVŠ rovněž připravovat na možnost realizace moderní distanční formy vzdělávání prostřednictvím integrovaného systému otevřených on-line kurzů (MOOC) a obdobných systémů otevřeného vzdělávání.
- c) Připravovat doktorský studijní program *Ekonomika a management*.

## 3.2 Kreditový systém

Vysoká škola využívá vlastní kreditový systém, který je kompatibilní s Evropským kreditovým systémem (ECTS). Odlišnosti existují v klasifikační stupnici. Kreditový systém školy obsahuje standardní národní čtyřstupňovou klasifikační stupnici, jež vychází z předpokladu rovnoměrného rozdělení studentů do tří skupin z hlediska úspěšnosti vykonání zkoušky.

Studijní zátěž jednoho semestru představuje 30 kreditů. V průběhu bakalářského studia je nutné získat 180 kreditů, v průběhu navazujícího magisterského studia pak je nutno získat 120 kreditů. Kredity nejsou udělovány za vykonání státních závěrečných zkoušek ani za povinnou semestrální odbornou praxi.

Skutečnost, že povinná odborná praxe a státní závěrečné zkoušky nejsou kreditově oceněny a časová zátěž s nimi spojené není studentům kreditově započítávána jsou anomálie, které chce ŠAVŠ v průběhu let 2016 -2020 odstranit. Celková studijní zátěž včetně odborné praxe je totiž v současnosti (2015) vyšší, a to o kredity neoceněné povinné součásti studia, než standardních 180 kreditů u bakalářského studia a 120 kreditů u navazujícího magisterského studia.

## 3.3 Odborné praxe

Organickou součástí studia třetího a zároveň předposledního ročníku bakalářského studia v prezenční formě je povinná odborná praxe v rozsahu jednoho semestru, konkrétně 20 pracovních týdnů. Cílem odborné praxe je vedle ověření teoretických znalostí v praxi a získání zpětné vazby, na jejichž základě lze obohatit vzdělávací proces o nové poznatky a dovednosti, zejména stanovení tématu bakalářské práce. Praxe se uskutečňuje pod pedagogickým dohledem akademického pracovníka ŠAVŠ a její průběh a výsledky jsou školou monitorovány.

Z důvodu zahrnutí povinné odborné praxe do prezenční formy bakalářského studijního programu je standardní doba studia bakalářského studijního programu ŠAVŠ 3,5 roku namísto v ČR obvyklých 3 roků.

Studenti svou povinnou praxi vykonávají u stále se rozšiřujícího okruhu smluvních partnerů ŠAVŠ, mezi nimiž i nadále dominuje společnost ŠKODA AUTO a.s., nebo absolvují zahraniční praxi v rámci koncernu VW a jeho partnerů. Obvyklé jsou praxe u značky VW, Audi, Bentley, ŠKODA AUTO Deutschland, ŠKODA AUTO Ireland a ŠKODA AUTO UK. Smluvními partnery je rovněž řada dodavatelských firem společnosti ŠKODA AUTO. V letech 2014 – 2015 se okruh smluvních partnerů ŠAVŠ významně rozšířil, a to i o firmy zcela mimo automobilový průmysl. ŠAVŠ rovněž umožňuje studentům získat tuzemskou nebo zahraniční praxi i mimo koncern VW a síť smluvních partnerů ŠAVŠ, na základě osobní iniciativy studujících. Takovéto individuálně získané praxe jsou však před podepsáním příslušných smluv a realizací praxe ze strany ŠAVŠ důkladně prověřovány, zda splňují vzdělávací účely odborné praxe. Studenti využívají i možností praktikantských výjezdů do závodů koncernu VW mimo Evropskou unii - v Indii, Číně a Rusku.

Praktikantské pobyty v zahraničí v minulých letech usnadnila studentům ŠAVŠ podpora z programu EU Erasmus a individuální stipendia ze strany ŠAVŠ a ŠKODA AUTO a.s. Program Erasmus+ i nadále tuto podporu umožňuje, stejně tak je podpora praktikantských pobytů v zemích mimo EU zajištěna stipendijním řádem a směrnicí rektora.

V průběhu celého studia, zejména v období bez výuky, pak studující využívají nabídky fakultativních praktikantských stáží. Výjimkou není ani průběžná praktikantská práce v rámci semestru a práce na firemních projektech.

Počínaje akademickým rokem 2015 – 2016 ŠAVŠ zavedla odborné praxe rovněž pro studenty prezenční formy navazujícího magisterského studia, a to jako volitelné v rozsahu 12 týdnů. Tyto volitelné odborné praxe se uskutečňují v letním prázdninovém období na konci druhého a začátku třetího semestru studia a jsou určeny zejména studentům, kteří byli přijati do navazujícího magisterského studia z jiných vysokých škol, a tudíž zpravidla neabsolvovali povinnou odbornou praxi v rámci bakalářského studia.

V souvislosti s přípravou zahrnutí povinných a volitelných odborných praxí do kreditového systému ŠAVŠ škola rovněž zvažuje možnosti úpravy studijních plánů navazujícího magisterského studia (alternativně též bakalářského studia) tak, aby celková kreditová zátěž v rámci bakalářského a navazujícího magisterského studia nepřekračovala po započítání kreditové zátěže odborných praxí (a též státních závěrečných zkoušek) standardních 300 kreditů. Tato reforma studijních plánů proběhne v návaznosti na implementaci kreditového ocenění odborných praxí a státních závěrečných zkoušek v období let 2016 – 2020.

Odborné praxe studentů ŠAVŠ vedle odborné vzdělávací funkce studentům významně pomáhají z hlediska uplatnění na trhu práce po absolutoriu. Významná část studentů po dokončení praxe zůstává se svým praktikantským pracovištěm nadále v kontaktu a nezřídka pro ně praxe vyústí v nabídku pracovního místa.

Povinné i volitelné odborné praxe a fakultativní pracovní stáže zajišťované ŠAVŠ jsou klíčovým specifickým studium ŠAVŠ a podstatnou měrou přispívají k tomu, že míra nezaměstnanosti absolventů ŠAVŠ je dlouhodobě velmi nízká (blízká nule).

## **4 Výzkumná a tvůrčí činnost**

ŠAVŠ má statut výzkumné organizace. Prioritou ŠAVŠ v oblasti výzkumné a tvůrčí činnosti je udržení statutu výzkumné organizace a každoroční zvyšování měřitelných výsledků výzkumné a tvůrčí činnosti, respektive jejich impaktu dle platné metodiky Rady vlády pro výzkum, vývoj a inovace (RVVI). Spolu s tím škola usiluje i o rozšiřování výstupů ostatní tvůrčí činnosti relevantní z hlediska rozvoje akreditovaných studijních programů a oborů.

ŠAVŠ má ucelený systém podpory, monitoringu a vyhodnocování výzkumné a tvůrčí činnosti. Jeho základními složkami jsou interní grantová agentura, studentská grantová soutěž, plán vědeckovýzkumné činnosti a systém hodnocení akademických pracovníků. Plán vědeckovýzkumné činnosti zpracovávají každoročně katedry pod

koordinací prorektora pro vědu a výzkum. Interní výzkumné týmy vedené akademickými pracovníky a tvořené ve velké míře studenty (popřípadě též jednotlivci) každý rok soutěží o prostředky přidělované v rámci studentské grantové soutěže interní grantovou agenturou, kde zdrojem financování jsou jednak vlastní prostředky školy, jednak prostředky alokované škole RVVI. Nedílnou součástí výzkumné praxe ŠAVŠ je zapojování studentů (převážně) magisterských studijních oborů do výzkumných týmů a projektů. Systém hodnocení akademických pracovníků zahrnuje vedle hodnocení pedagogické činnosti průběžné měření výzkumných výsledků (každý akademik je individuálně hodnocen vždy na konci semestru klouzavě za dva uplynulé roky).

Systém hodnocení akademických pracovníků je základem systému řízení výkonu akademických pracovníků prostřednictvím stanovení individuálních měřitelných cílů (Management by Objectives – MbO), na nějž je navázán systém odměňování (na výsledku hodnocení pracovníků závisí pohyblivé složky jejich mzdy).

Zaměření rozvoje vědy a výzkumu na ŠAVŠ odpovídá oborové specializaci navazujícího magisterského studijního programu. Zásadní roli při stanovení směrů výzkumu plní, spolu s dalšími významnými vědeckými osobnostmi školy, garanti studijních oborů.

Interní grantová agentura slouží cíleně jako předstupeň výzkumu financovaného z externích zdrojů. ŠAVŠ systematicky usiluje o to, aby úspěšné interní grantové projekty byly základem grantových žádostí externím grantovým poskytovatelům (GAČR, TAČR, Horizon 2020 a další zahraniční poskytovatelé). V případě žádostí o externí granty ŠAVŠ široce spolupracuje s partnerskými vysokými školami a dalšími výzkumnými institucemi (např. ústavy AV ČR) doma i v zahraničí. Mezinárodní vědecká spolupráce představuje podstatnou součást spolupráce ŠAVŠ s vybranými zahraničními vysokými školami. Spolupráce s kvalitními zahraničními univerzitními pracovišti a dalšími výzkumnými pracovišti je základem pro úspěch v úsilí o získávání mezinárodních výzkumných grantů.

Specifickou součástí výzkumné praxe ŠAVŠ je orientovaný smluvní výzkum ve spolupráci s průmyslovými podniky a dalšími subjekty hospodářské praxe. Orientovaný výzkum se bude nadále zaměřovat na spolupráci s různými útvary akciové společnosti ŠKODA AUTO, jednak bude v rostoucí míře realizován i s dalšími partnerskými podniky, a to i mimo automobilový průmysl. Škola se tak postupně stává inverzním spin-off, prostřednictvím kterého do ní proudí zdroje na výzkum a do partnerských společností včetně zakladatele know-how ze školy i z vnějšího okolí.

V souvislosti s očekávanými změnami v regulaci a hodnocení vědecké, výzkumné, inovativní a další tvůrčí činnosti v ČR (výstupy IPN Metodika, věcný záměr zákona o podpoře výzkumu, vývoje a inovací) ŠAVŠ připravuje úpravu systému řízení a hodnocení výkonu v oblasti vědy a výzkumu tak, aby škola v horizontu roku 2020 byla schopna splnit kritéria, která jí umožní jako výzkumné organizaci získat institucionální podporu (koncept research unit dle IPN Metodika).

## 5 Třetí role vysoké školy

ŠAVŠ je:

- jedinou vysokou školu v ČR, jejímž zakladatelem je velká česká průmyslová korporace, součást nadnárodního globálně působícího koncernu,
- jedinou vysokou školou se sídlem v Středočeském kraji.

Tyto dvě skutečnosti definují základní směřování třetí role ŠAVŠ, tedy jejího aktivního působení směrem k neakademickému prostředí. Jeho základním cílem je v souladu s misí ŠAVŠ přispívat k rozvoji automobilového průmyslu a regionu, v němž škola působí.

ŠAVŠ je součástí vzdělávacího systému společnosti ŠKODA AUTO, a to spolu s v r. 1927 založeným Středním odborným učilištěm strojírenským ŠKODA AUTO (jež však realizuje vedle technických studijních a učebních oborů i maturitní obor *Provoz a ekonomika dopravy*, na nějž obsahově navazuje bakalářský studijní obor ŠAVŠ *Podniková ekonomika a řízení provozu, logistiky a kvality*) a se ŠKODA Akademií, vnitropodnikovým vzdělávacím zařízením pro profesní a další vzdělávání zaměstnanců společnosti ŠKODA AUTO. Vzdělávací systém společnosti ŠKODA AUTO je zároveň součástí širšího vzdělávacího systému koncernu VW, jehož jádrem je vnitrokoncernové vzdělávací zařízení pro profesní a další vzdělávání zaměstnanců koncernu VW AutoUni (koncernová obdoba ŠKODA Akademie).

S uvedenými součástmi vzdělávacího systému společnosti ŠKODA AUTO a koncernu VW ŠAVŠ úzce spolupracuje při přípravě a realizaci různých vzdělávacích aktivit a projektů. V období let 2016 – 2020 bude ŠAVŠ tuto spolupráci dále posilovat, a to jak v rámci ČR, tak zejména mimo ČR, směrem k zahraničním pobočkám společnosti ŠKODA AUTO a do koncernu VW. Obdobně se bude dále rozvíjet spolupráce ŠAVŠ s různými útvary společnosti ŠKODA AUTO a koncernu VW v oblasti orientovaného výzkumu, vývoje a inovací.

ŠAVŠ rovněž spolupracuje v různých oblastech se Středočeským krajem a se statutárním městem Mladá Boleslav. I tuto spolupráce chce ŠAVŠ v období let 2016 – 2020 nadále rozvíjet, zejména formou společných projektů nebo projektů na zakázku.

ŠAVŠ je rovněž nedílnou součástí veřejného a společenského života statutárního města Mladé Boleslavi, a to zejména pořádáním veřejnosti přístupných odborných přednášek a seminářů a dalších odborných a profesních akcí, ale i akcí společenských (reprezentační plesy ŠAVŠ). Kampus ŠAVŠ je jedním z center společenského a kulturního života Mladé Boleslavi. K rozvoji společenského života Mladé Boleslavi významně přispívá i samotný fakt, že se Mladá Boleslav založením ŠAVŠ stala vysokoškolským městem a vznikla zde mezinárodní studentská vysokoškolská komunita se svými různorodými aktivitami.

Přední odborníci ŠAVŠ se samozřejmě v rámci svých možností podílejí i na celospolečenských odborných a profesních aktivitách i aktivitách obecného veřejného zájmu včetně veřejného diskursu k různým závažným odborným a

společenským otázkám. Systematicky je rozvíjena spolupráce se středními školami v regionu včetně nabídka vzdělávacích akcí pro středoškoláky.

## 6 Dostupnost, inkluze a diverzita

ŠAVŠ působí v moderním plně bezbariérovém kampusu, který svým stavebně-technickým řešením vychází vstříc potřebám handicapovaných studentů a studentů se speciálními potřebami. Tito studenti mají rovněž k dispozici vhodná parkovací místa.

Vzhledem k spíše menší velikosti školy (v r. 2015 kolem 1200 studentů) a příznivému poměru počtu studentů a akademických pracovníků (v r. 2014 připadalo 21,5 studenta na jednoho akademického pracovníka) i studentů a pracovníků studijního oddělení (v r. 2014 připadalo 391 studentů na jednoho pracovníka studijního oddělení) je dobře personálně zajištěna podpora handicapovaných studentů a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a speciální poradenství.

ŠAVŠ studuje poměrně vysoký počet cizinců, a to jak vlastních posluchačů, tak posluchačů přijíždějících na semestrální nebo roční studijní pobyty v rámci programu Erasmus+ či bilaterálních výměnných programů. Jejich potřebám se věnuje tříčlenné zahraniční oddělení, a to včetně interkulturního poradenství (ve spolupráci s Katedrou jazykové přípravy a interkulturních kompetencí). Součástí studijních plánů zahraničních studentů (s výjimkou slovenských) studujících v českých studijních programech jsou povinné moduly češtiny pro akademické účely.

Škola postupně rozvíjí další poradenské služby (personální a kariérové poradenství, psychologické poradenství).

ŠAVŠ rovněž věnuje vysokou pozornost potřebě podpory znalostních a dovednostních studijních předpokladů nově nastupujících studentů prvních ročníků bakalářského studia. Organizuje proto pro nové studenty podpůrné kurzy a repetitoria, a to zejména středoškolské matematiky. Přes velké úsilí vynakládané v této oblasti patří prospěch v matematice a dalších kvantitativních disciplínách k velkým problémům a je dlouhodobě hlavním důvodem studijní neúspěšnosti. V r. 2015 proto ŠAVŠ přijala řadu nových opatření včetně změn v metodice výuky matematiky, která mají za cíl propadovost v kvantitativních disciplínách snížit.

ŠAVŠ je neziskovou soukromou vysokou školou, jež je ve významné míře financována ze školného placeného studenty (v r. 2015 školné představovalo 57 % příjmů školy, dar zakladatele, společnosti ŠKODA AUTO, představoval 34 % příjmů školy). Školné je přirozeně svojí povahou pro sociálně slabší studenty či studenty ze sociálně slabších rodin bariérou pro studium. (Jeho výše je ovšem nízká v porovnání s čistou přítomnou hodnotou, kterou absolventům nabyté vzdělání přináší ve formě přírůstku důchodu ze zaměstnání nebo samostatné ekonomické činnosti; placení školného je proto pro studenty velmi výhodnou investicí.) ŠAVŠ částečně přispívá k řešení tohoto problému stipendijním systémem, financovaným plně zakladatelem školy. Jeho součástí je to, že až 30 nejlepších studentů je každoročně na ŠAVŠ přijímáno za stejných finančních podmínek, jako by se zapsali ke studiu na veřejné

vysoké škole (obdrží stipendium ve výši školného, takže studium je pro ně fakticky bezplatné).

Klíčovým opatřením k omezení sociální bariéry pro vstup uchazečů na ŠAVŠ je plánované zřízení nadačního fondu, z něhož by v budoucnosti měl být stipendijní program financován. K zřízení fondu dojde v r. 2016. Rozvoj nadačního fondu by v delším horizontu měl umožnit významné rozšíření stipendijního programu ŠAVŠ, včetně zohlednění sociálních aspektů udělování stipendií.

Principy nediskriminace, rovného přístupu a inkluze znevýhodněných jednotlivců a skupin patří ke klíčovým hodnotám ŠAVŠ.

## 7 Internacionalizace

Internacionalizace patří k stěžejním atributům činnosti a rozvoje ŠAVŠ. V r. 2015 měla ŠAVŠ uzavřeny kooperační smlouvy s 39 zahraničními vysokými školami, s nimiž probíhaly akademické (studentské i učitelské) mobility, financované převážně prostředky z programu EU Erasmus resp. Erasmus+; výměny studentů s univerzitami v USA, Číně a Indii byly hrazeny z vlastních prostředků ŠAVŠ. Počtem akademických mobilit a podílem počtu vyjíždějících studentů na celkovém počtu studentů patří ŠAVŠ ke špičce mezi českými vysokými školami – zahraniční studijní nebo pracovní pobyt absolvuje 60 % absolventů magisterského studia. Do r. 2020 je cílem ŠAVŠ tento podíl zvýšit na 80 %..

S partnerskými školami v Rakousku a Finsku - Fachhochschule Oberoesterreich Steyr a Seinäjoki University of Applied Sciences – ŠAVŠ realizuje společné studijní programy typu double degree.

Ve spolupráci s partnerskými školami rovněž každoročně probíhá na ŠAVŠ výuka realizovaná jejich akademickými pracovníky (blokované mimosemestrální kurzy).

Dalším typem mezinárodních aktivit ŠAVŠ jsou každoroční letní školy. Kromě zahraničních akademiků a interních akademiků ŠAVŠ na jejich realizaci participují též odborníci z praxe.

Podstatným prvkem internacionalizace ŠAVŠ je i spolupráce se společnostmi koncernu VW. V jejím rámci studenti ŠAVŠ pravidelně vyjíždějí na zahraniční pracovní stáže (praxe) do koncernových společností v Německu, Spojeném království, Irsku a Číně. Pravidelně se v rámci programu Erasmus+ realizují rovněž návštěvy a přednášky odborníků ze zahraničních podniků.

Internacionalizace samozřejmě probíhá i v oblasti vědy a výzkumu. Akademičtí pracovníci ŠAVŠ publikují v zahraničí, účastní se mezinárodních konferencí, jakožto účastníci mezinárodních výzkumných týmů podávají žádosti o mezinárodní granty (aktuálně zejména v rámci programu EU Horizon 2020).

Klíčovým záměrem ŠAVŠ pro léta 2016 – 2020 v oblasti internacionalizace je kvalitativní rozvoj: ŠAVŠ v tomto období již nebude primárně usilovat o zvyšování

počtu partnerských zahraničních vysokých škol, ale o zlepšování jejich struktury a zvyšování kvality mezinárodní spolupráce. Cílem je zvýšit:

- podíl univerzit mezi partnerskými vysokými školami na úkor vysokých škol neuniverzitního typu;
- rozsah a význam vědecké spolupráce a společného výzkumu vedle již etablované spolupráce v pedagogické oblasti;
- rozšiřovat počet nabízených společných studijních programů typu double degree / multiple degree a příprava společných studijních programů typu joint degree.

Nedílnou součástí internacionalizace je nabídka studijních programů resp. oborů v anglickém jazyce. ŠAVŠ v r. 2015 nabízela v anglické mutaci dva ze tří akreditovaných bakalářských studijních oborů a rovněž dva ze čtyř navazujících magisterských studijních oborů (v obou typech studijních programů šlo o obchodní a finanční obory); k nejbližším cílům ŠAVŠ patří rozšíření nabídky o anglickou mutaci u bakalářského i navazujícího magisterského studijního oboru provozního (logistického). Obdobně chce ŠAVŠ postupovat i u všech nově akreditovaných studijních oborů (programů).

Počet studentů v akreditovaných studijních programech v anglickém jazyce je na ŠAVŠ v současnosti nízký, jsou však významně využívány studenty partnerských vysokých škol přijíždějícími na ŠAVŠ v rámci programů akademické mobility. Naléhavým úkolem pro vedení ŠAVŠ je dosáhnout vyššího počtu vlastních studentů v anglických studijních programech.

K internacionalizaci ŠAVŠ přispívá rovněž skutečnost, že studenti českých studijních programů mají za povinnost v rámci studia absolvovat některé studijní předměty v anglickém jazyce (v r. 2015 jeden v průběhu bakalářského studia a nejméně dva v průběhu navazujícího magisterského studia – během něho musí získat z předmětů vyučovaných v anglickém jazyce nejméně 10 kreditů; v příštích letech bude ŠAVŠ podíl předmětů vyučovaných v českých studijních programech postupně zvyšovat). Tato povinnost je součástí naplňování mise ŠAVŠ, jejíž podstatnou složkou je připravit absolventy na práci v mezinárodním prostředí globálně působících nadnárodních společností. Tomu napomáhá intenzivní jazyková i interkulturní příprava po celou dobu studia ŠAVŠ (v bakalářském i navazujícím magisterském typu studijního programu); mezi jazyky vyučovaným na ŠAVŠ jako druhý jazyk (vedle povinné angličtiny) je mj. i čínština.

## 8 Personální rozvoj

Personální rozvoj ŠAVŠ je založen na systému řízení výkonu akademických pracovníků a na pečlivém výběru nových perspektivních pracovníků důsledně vycházejícím z potřeb rozvoje jednotlivých studijních programů a oborů.

Základem systému řízení výkonu akademických pracovníků je systém hodnocení akademických pracovníků prostřednictvím stanovení individuálních měřitelných cílů



(Management by Objectives – MbO), na nějž je navázán systém odměňování. Jeho základem je komplexní metodika hodnocení výsledků výzkumné a tvůrčí činnosti i činnosti pedagogické, přičemž standardně se očekává rozdělení náplně práce (pracovní doby) akademického pracovníka mezi výzkumem a pedagogickou prací v poměru 2 ku 3. Systém je nastaven tak, aby motivoval k excelenci.

Personální rozvoj akademických pracovníků je podporován i širokou dostupností prostředků k financování účasti akademických pracovníků na vědeckých konferencích a dalších odborných akcích a na pokrytí nákladů akademické mobility.

ŠAVŠ je v personální oblasti unikátní svoji kolektivní smlouvou, jejímž subjektem jsou spolu s ŠAVŠ Odbory KOVO MB, tj. odborová organizace působící v akciové společnosti ŠKODA AUTO; ve ŠAVŠ je mezi akademickými pracovníky vysoká odborová organizovanost, přičemž odborová organizace působící ve ŠAVŠ je součástí Odborů KOVO MB. Zásady personální práce ŠAVŠ včetně systému řízení výkonu akademických pracovníků a na něj navázaného systému odměňování jsou upravenou uvedenou kolektivní smlouvou a každoročně jsou předmětem kolektivního vyjednávání.

Systém řízení výkonu akademických pracovníků a jejich hodnocení byl ve ŠAVŠ připravován postupně po dobu tří let, plně však byl implementován až v r. 2015. V nejbližších letech bude proto pečlivě vyhodnocována jeho funkčnost a systém bude případně korigován (např. co se týče vah jednotlivých akademických činností a měřitelných výsledků). Pro období let 2016 – 2020 i v dlouhodobém časovém horizontu bude tento systém nadále rozvíjen a důsledně využíván.

Nedílnou součástí personálního rozvoje ŠAVŠ je řízený výběr nových, zejména mladých akademických pracovníků, v kterém se uplatňují nejpřísnější akademická kritéria. Dlouhodobým cílem ŠAVŠ je udržovat ve všech studijních programech a oborech zdravou věkovou strukturu akademických pracovníků vytvářející příznivou perspektivu pro jejich dlouhodobý rozvoj a udržitelnost.

## **9 Postupy pro zabezpečení kvality a rozvoj excelence**

### **9.1 Vnitřní řízení kvality a podpora excelence**

Systém řízení kvality ve ŠAVŠ je budován v souladu se strukturou doporučení a vodítek materiálu ENQUA „Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, přičemž školy aplikuje principy asociace ACBSP.

ŠKODA AUTO Vysoká škola klade velký důraz na hodnocení kvality procesů a jejich řízení a bude posilovat všechny složky vnitřního i vnějšího hodnocení kvality. Součástí systému řízení kvality ve ŠAVŠ je podpora excelence.

Systém řízení ve ŠAVŠ je důsledně založen na monitorování, vyhodnocování a analýze dat, které ŠAVŠ za tímto účelem shromažďuje, vytváří a udržuje.

ŠAVŠ nadále usiluje o co nejširší zapojení celé akademické obce školy, akademických pracovníků i studentů, do hodnotícího procesu; zároveň do procesu hodnocení zapojuje absolventy a externí odborníky z jiných vysokých škol i podnikohospodářské praxe.

## **9.2 Vnitřní hodnocení**

### **9.2.1 Vazba mezi výukou a výzkumem**

ŠKODA AUTO Vysoká škola se dlouhodobě hlásí ke koncepci výuky vedené výzkumem (research-led teaching). Základní systémovou pojistkou pro dodržení této zásady je důsledné nasazování garantů a vyučujících předmětů v omezeném (2 - 3) množství předmětů, v nichž provádějí relevantní publikační či jinou expertní činnost.

### **9.2.2 Strategie ŠAVŠ v oblasti kvality a standardů**

Základními prvky zabezpečení kvality jsou:

- a) propracovaný ECTS systém včetně definice výstupů z učení a jednotné metodiky hodnocení studentů ve všech předmětech,
- b) ediční politika školy v oblasti tvorby učebních pomůcek i výzkumných prací na základě „double blind“ recenzních procesů a zároveň finanční podpory publikace celostátních a nadnárodních učebních textů z pera interních akademických pracovníků školy včetně překladů renomovaných zahraničních učebnic a tvorby mezinárodních „Readerů“,
- c) intenzivní práce garantů oborů a oborových rad na periodické aktualizaci obsahu studijních plánů i jednotlivých předmětů,
- d) koordinační role garantů předmětů ve vztahu k jiným vyučujícím téhož předmětu,
- e) systém stimulace a monitoringu růstu a udržování kvalifikace akademických pracovníků (interní grantová agentura, stimulace získávání externích grantů, konzultační spolupráce s praxí, zpětná vazba z evaluací, minimální publikační standardy a jejich vazba na pedagogické vytížení),
- f) evaluace kvality výuky ze strany vedení školy,
- g) evaluace kvality výuky prostřednictvím studentské ankety.

### **9.2.3 Nastavení prvků a procesů v systému zabezpečení kvality a rozvoje excelence a prováděcí postupy systému**

Ad a) V rámci ECTS systému je kladen velký důraz především na důslednou standardizaci včetně hodnocení předmětů. Každý předmět má přímo v sylabu definováno rozložení studijní zátěže do jednotlivých forem práce – přednášek,

cvičení, seminářů, skupinových a projektových forem práce, samostudia včetně přípravy na zakončení předmětu, zakončení předmětu příp. dalších. Splnění jednotlivých podmínek pro zakončení předmětu je důsledně rozloženo do 100 bodů a podíl jeho jednotlivých částí i forma ověřování jsou přesně definovány.

Ad b) Škola podporuje v rámci své ediční politiky publikování kvalitních učebních textů i vytváření dalších forem učebních pomůcek včetně opor pro kombinovanou formu studia. Děje se tak prostřednictvím reklamní podpory při vydávání celostátních a nadnárodních učebnic, vydávání vlastních učebních pomůcek vlastním nákladem, zabezpečení kvalitního double – blind recenzního řízení včetně zapojení odborníků z praxe, přiměřeným honorováním interních i externích autorů těchto pomůcek pomocí typizovaných smluv s autory.

Ad c) Periodické aktualizace obsahů studijních plánů i jednotlivých studijních předmětů probíhají v gesci garantů oborů a za účasti oborových rad. Oborové rady jsou sestaveny z tří skupin odborníků – interních akademických pracovníků, vybraných externích odborníků z praxe a akademiků a odborníků z firmy ŠKODA AUTO. Vždy ve tříleté periodicitě je v termínu do konce ledna zaslán vybraným členům oborových rad materiál, obsahující kompletní sylaby předmětů, strukturu studijních plánů a studijní a zkušební řád. (Žádosti o posudky jsou distribuovány tak, aby každý člen oborové rady zpracovával posudek nejméně jednou za 6 let.) Tito členové potom v termínu do konce března daného roku vyplní standardizované posudky. Ke všem připomínkám a posudkům se vyjádří garanti oborů v rámci jarního zasedání akademické rady školy. S jednotlivými externími členy oborových rad garanti oborů a další relevantní akademičtí pracovníci a funkcionáři ŠAVŠ podle potřeby konzultují různé otázky rozvoje studijních programů (oborů) průběžně.

Ad d) Pokud předmět vyučuje více vyučujících (např. vedení cvičení nebo seminářů v malých paralelních skupinách), je garant předmětu vybaven pravomocemi metodicky a věcně usměrňovat ostatní vyučující, tak aby byla zajištěna standardizace (jednotnost) výuky, aniž by však docházelo k potlačování individuality vyučujících. Tato koordinační role a z ní vyplývající zodpovědnost garantů předmětů je monitorována a podporována vedoucími kateder.

Ad e) Povinností každého akademického pracovníka je vědecká a tvůrčí činnost. Její minimální limity pro ŠAVŠ jsou dány minimálními publikačními standardy a jejich naplnění sledováno prostřednictvím databáze publikační činnosti interních akademických pracovníků uvedené v AIS ŠAVŠ.

Garanti oborů a další přední akademičtí pracovníci ŠAVŠ soutěží o interní granty, přičemž úspěšní soutěžitelé a jejich týmy jsou motivováni ucházet se o externí grantové projekty. Úspěšnost při získávání externích grantů a publikační úspěšnost jsou dlouhodobě zohledňovány v rámci systému odměňování ŠAVŠ. Neplnění těchto povinností je rovněž zohledněno v odměňování a v zatížení pedagogů přímou výukou a jejich rotací v rámci garantování předmětů.

Ad f) Systém vnitřních evaluací výuky ze strany vedoucích kateder a vedení školy je nastaven následovně. Na začátku každého semestru (dle data v harmonogramu akademického roku) odevzdá vedoucí katedry k rukám vedení školy plán návštěv ve výuce pro daný semestr. Ten obsahuje název předmětu, jméno vyučujícího, čas

přednášky/cvičení/semináře, datum, místnost. To vedení školy umožní namátkově participovat na těchto návštěvách.

Na konci semestru odevzdají vedoucí kateder vyhodnocení návštěv ve výuce na standardizovaných formulářích. Poté se koná za účasti vedení školy workshop, kde jsou hodnocení prodiskutována. Z workshopu se pořizuje zápis s hlavními závěry pro další personální práci.

Ad g) Výsledky vnitřních evaluací výuky jsou v přehledné podobě k dispozici v příslušné aplikaci AIS. Při zjištěných nedostatcích garant předmětu, případně vedoucí katedry nebo prorektor pro studijní záležitosti vede pohovor s příslušným vyučujícím. Následně provádí přímou osobní kontrolu ve výuce (hospitaci).

Pokud se negativní hodnocení opakuje a výsledky hospitace jej potvrzují, podává vedoucí katedry nebo prorektor návrh rektorovi na personální opatření.

#### **9.2.4 Nastavení pravomocí a zodpovědností organizačních složek a pracovních pozic za fungování jednotlivých prvků systému**

Za kompletnost a kvalitu výše popsaných procesů odpovídá rektor. Za body a), a f) odpovídá prorektor pro studium, za bod b) odpovídá prorektor pro vědu, výzkum a rozvoj studijních oborů, za bod c) spoluodpovídá prorektor pro studium a prorektor pro rozvoj studijních oborů s guaranty oborů, za bod e) prorektor pro studium a vedoucí kateder. Uvedené povinnosti a procesní postupy jejich realizace a zabezpečení jsou popsány v systému vnitřních předpisů školy a všichni akademičtí pracovníci jsou povinni je dodržovat.

#### **9.2.5 Zapojení studentů do procesu vnitřního hodnocení**

Studenti jsou zapojeni do procesu vnitřního hodnocení dvěma způsoby. Prvním způsobem je účast na studentské anketě nabízené periodicky v AISu, druhou platformou je Akademický senát ŠAVŠ, jenž má statut poradního orgánu rektora. Rektor a další pracovníci vedení školy rovněž spolupracují se Studentskou unií ŠAVŠ, nezávislou studentskou organizací působící na škole, a s jejími představiteli projednávají témata týkající se kvality vzdělávací činnosti a jejího zabezpečení.

#### **9.2.6 Základní ukazatele používané ŠAVŠ pro sledování a vyhodnocování dlouhodobého vývoje instituce a jejího místa na trhu terciárního vzdělávání**

- a) ukazatele zájmu o školu, vývoje vzdělávacího procesu a relevance výstupů:
- poměr uchazeči / přijatí
  - poměr přijatí / zapsaní
  - průměrný percentil testu všeobecných studijních předpokladů (VSP) zapsaných podle SCIO
  - míry studijní neúspěšnosti

- průměrný percentil VSP absolventů na vstupu / percentil průměrného nástupního platu absolventa (v přípravě)
- míra nezaměstnanosti absolventů

b) ukazatele intenzity práce se studenty

- poměr počtu studentů a vyučujících (v různých metodikách přepočtu externích vyučujících)

c) ekonomické ukazatele

- odhadované náklady na studenty bakalářských a navazujících magisterských programů
- průměrný výnos na studenta a jeho vývoj
- ziskovost / ztrátovost jednotlivých studijních programů a oborů

d) ukazatele významnosti vědecké a další expertní činnosti

- podíl výdajů na výzkumné a expertní činnosti a příjmů z nich na celkových výdajích a příjmech
- průměrné náklady impaktovaného článku (hodnota projektu / impakt)

## 9.3 Vnější hodnocení

### 9.3.1 Akreditace studijních oborů (programů) MŠMT

Zásadní význam pro vnější hodnocení činnosti školy má akreditační a reakreditační proces.

ŠAVŠ přistupuje vždy k procesu reakreditace aktivním, tvořivým způsobem: reakreditaci chápe jako rozvojovou příležitost, umožňující inovovat stávající studijní obory, resp. programy.

V rozvoji studijních programů (oborů) bude v období let 2016 – 2020 ŠAVŠ vycházet z Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokého školství na období 2016 – 2020 MŠMT a v něm obsažených doporučení, přičemž bude tak jako dosud přihlížet k potřebám českého průmyslu a průmyslového segmentu trhu práce. Zároveň však vedle důrazu na profesní aspekty vzdělávání bude ŠAVŠ nadále sledovat nejvyšší akademické standardy, tak, aby absolutorium studijních programů ŠAVŠ připravilo absolventy jak na profesní působení a kariérní rozvoj, tak na další vzdělávání v studijních programech vyššího typu. Propojování akademických a profesních aspektů vzdělávání je trvale charakteristickým znakem studijních programů ŠAVŠ a

tuto povahu si musí studijní programy ŠAVŠ uchovat i v budoucnosti, a to i za předpokladu, že budou akreditačně ukotveny profily studijních programů ŠAVŠ (buď akademické, nebo profesní).

### **9.3.2 Akreditace ACBSP**

V roce 2012 se ŠAVŠ stala členem ACBSP (Accreditation Council for Business Schools and Programs) s cílem dosáhnout této mezinárodně uznávané akreditace.

V průběhu roku 2014 probíhala hlavní fáze akreditačního procesu. Její součástí jsou tvorba sebehodnotící zprávy (Self-Study Report), návštěva mentora akreditace a následně týmu akreditačních komisařů. Akreditační proces je zakončen rozhodnutím o udělení (případně neudělení) akreditace, jež ACBSP vydává na základě zprávy týmu akreditačních komisařů akreditační komisi organizace ACBSP.

ŠAVŠ prošla akreditačním procesem ACBSP úspěšně a akreditace pro bakalářské a navazující magisterské programy ACBSP jí byla udělena v listopadu 2014 s platností na 10 let, přičemž každé dva roky akreditovaná instituce předkládá akreditační komisi ACBSP kontrolní zprávu.

Členství v organizaci ACBSP a samotný akreditační proces je pojmán jako neustálá cesta k trvalému a komplexnímu zlepšování kvality veškerých procesů vysoké školy na základě detailních doporučení obsažených v akreditačním rozhodnutí.

Členství a proces akreditace ACBSP, která má charakter institucionální akreditace jsou významným, mezinárodně uznávaným prvkem ve vnějším hodnocení kvality ŠAVŠ. Zároveň proces akreditace ACBSP významně napomohl ŠAVŠ v zlepšení řídicích procesů, zejména systému řízení kvality; podstoupení akreditačního procesu ACBSP a jeho výsledky jsou proto vhodnou přípravou pro budoucí institucionální akreditaci Národního akreditačního úřadu.

### **9.3.3 Institucionální akreditace MŠMT**

Aspirací ŠAVŠ v období let 2016 – 2020 je ucházet se o institucionální akreditaci Národního akreditačního úřadu (resp. MŠMT) pro oblast vzdělávání č. 5 – Ekonomické obory. ŠAVŠ má za to, že dosažený stav kvality řídicích procesů i výstupů z učení, relevance studijních programů a uplatnitelnosti absolventů na trhu práce vytváří dobré výchozí předpoklady k tomu, aby žádost ŠAVŠ o institucionální akreditaci byla úspěšná. Významnou pomocí při přípravě na proces institucionální akreditace Národního akreditačního úřadu je zkušenost získaná v předchozích letech v procesu akreditace v rámci organizace ACBSP.

## **10 Organizace a řízení soukromé vysoké školy**

Řízení vysoké školy odpovídá zákonu o vysokých školách, zákonu o obecně prospěšných společnostech a hodnotám a vnitřním předpisům zakladatele školy, akciové společnosti ŠKODA AUTO.

Statutárními orgány školy jsou ředitel obecně prospěšné společnosti (o.p.s.) a rektor. Rektor a ředitel se zodpovídají správní radě o.p.s., jsou jí jmenováni a odvoláváni. Správní rada je jmenována zakladatelem. Schází se nejméně dvakrát ročně a plní úkoly, které jí stanoví zákon. Zakladatelem je rovněž jmenována dozorčí rada, která plní kontrolní funkci.

Členy správní rady byli v okamžiku schválení Dlouhodobého záměru tři vrcholoví manažeři zakladatele v čele s předsedou správní rady Ing. Bohdanem Wojnarem, členem představenstva ŠKODA AUTO a. s., do jehož zodpovědnosti spadá v rámci ŠKODA AUTO a.s. oblast vzdělávání.

Členy dozorčí rady byli v stejném okamžiku rovněž významní manažeři společnosti ŠKODA AUTO a.s. Předsedou dozorčí rady byl Mgr. David Kavan, vedoucí právního oddělení ŠKODA AUTO a.s.

Vysokou školu řídí rektor. Ředitel řídí hospodaření vysoké školy. Je-li rektor zároveň ředitelem obecně prospěšné společnosti, je k řízení hospodaření vysoké školy též zřízena funkce kvestora.

Podporu rektora v jeho řídicí činnosti zajišťují a v jím určeném rozsahu jej zastupují prorektor pro studium, prorektor pro vědu, výzkum a rozvoj studijních oborů a prorektor pro zahraniční vztahy; prorektor pro studium je statutárním zástupcem rektora. Poradními orgány rektora jsou kolegium rektora, Akademická rada a Senát, jenž je volenou reprezentací akademické obce.

Základními organizačními složkami vysoké školy jsou katedry. Katedry realizují pedagogickou činnost a vytvářejí podmínky pro tvůrčí a vědeckovýzkumnou činnost a pro plnění třetí role vysoké školy.

Struktura kateder odpovídá struktuře realizovaných studijních oborů a společného základu studia.

Klíčovou roli v rozvoji studijních oborů (programů) hrají garanti studijních oborů (zpravidla jsou vedoucími oborových kateder), na úrovni studijních předmětů pak garanti studijních předmětů. Významnou roli v rozvoji studijních oborů hrají rovněž oborové rady složené z externích odborníků z jiných vysokých škol i z hospodářské praxe.

Podporu vzdělávací a tvůrčí činnosti akademické obce ŠAVŠ zajišťují studijní oddělení, zahraniční oddělení, projektové oddělení a informační centrum (knihovna).

Organizace ŠAVŠ je ustálená, osvědčila se a v dohledné době nejsou důvody pro její významné změny. O to více se bude ŠAVŠ v nadcházejícím období věnovat zdokonalování jednotlivých řídicích procesů a pracovních postupů.

## 10.1 Rozhodování založené na datech a informační systémy

Pro veškerou studijní agendu škola používá Akademický informační systém (AIS) dodávaný společností IS4U s.r.o., komplexní studijní informační systém, jenž je v současné době jedním z nejrozšířenějších vysokoškolských informačních systémů v ČR a vedle ŠAVŠ jej využívá také řada jiných univerzit (např. VŠE v Praze, Mendelova univerzita v Brně a další). AIS způsobem pokrývá všechny standardně automatizované činnosti školní agendy a zároveň je úložištěm dat, z nichž ŠAVŠ vychází v řídicí činnosti a strategickém i operativním rozhodování. AIS se průběžně modernizuje a jeho funkce se rozšiřují.

Jako doplněk AIS je pro složitější e-learningové účely (interaktivní studijní opory, selftesty aj.) využívána informační platforma Moodle.

Pro komunikaci s širší veřejností slouží webové stránky vysoké školy a její profily na sociálních sítích, prostřednictvím kterých škola informuje uchazeče o studiu a veřejnost ve dvou plnohodnotných (česky a anglicky) a jedné výběrové (rusky) jazykových mutacích. Veřejnosti je rovněž přístupná veřejná část AIS obsahující informace o vyučujících, studijních předmětech, absolventech či předpisech školy; mj. jsou zde veřejnosti k dispozici veřejnosti absolventské práce. Ty jsou rovněž veřejnosti k dispozici v systému Theses, který ŠAVŠ využívá. Součástí veřejné části AIS je přihláška ke studiu a administrace přijímacího procesu.

Vedle vnitřních informací vytvářených a shromažďovaných v AIS a vnitřních ekonomických dat uložených v účetním systému škola intenzivně pracuje s veřejnými datovými zdroji (statistika ČSÚ a Eurostatu, školská statistika, další mezinárodní statistiky), jakož i s dalšími veřejně dostupnými informacemi. Řízení a rozhodování školy je dlouhodobě neintuitivní; kvalitu procesního řízení školy včetně důsledné implementace rozhodování založeného na datech významně podpořila opatření přijímaná od r. 2012 v rámci akreditačního procesu ACBSP.

## 11 Finanční, materiální a technické zabezpečení soukromé vysoké školy

Základními zdroji rozpočtu jsou příjmy z příspěvků studentů na náklady studia (školné) a dary zakladatele vysoké školy. Tyto dva základní zdroje doplňují příjmy z celoživotního vzdělávání a smluvního výzkumu, vývoje a inovační činnosti pro průmyslové podniky. Příspěvky studentů na náklady studia v r. 2015 činily méně než 60 % příjmů vysoké školy, dar zakladatele pak více než 30 % příjmů vysoké školy.

Další složkou příjmů jsou prostředky z evropských a národních veřejných zdrojů (prostředky na akademickou mobilitu, prostředky na podporu vědy a výzkumu). Od založení v r. 2000 do r. 2015 škola neobdržela veřejnou podporu od MŠMT.

Výdajovou část rozpočtu tvoří mzdové prostředky, výdaje pro motivaci studentů, výdaje na zajištění výuky, výzkumu a provozu vysoké školy.

Rozpočet vysoké školy včetně investičních a dalších prostředků na rozvoj vysoké školy schvaluje správní rada o.p.s. na návrh ředitele a rektora.



ŠAVŠ vynakládá soustavné úsilí směřující k snížení závislosti hospodaření ŠAVŠ na finančních prostředcích zakladatele. Vedle důsledného řízení nákladů jde zejména o úsilí o zvyšování vlastních příjmů školy z vzdělávací činnosti a o systematickou snahu o získávání dodatečných vnějších zdrojů.

## 12 Závěr

Dlouhodobý záměr ŠKODA AUTO Vysoké školy je otevřeným dokumentem, který je předmětem každoročních aktualizací. ŠAVŠ je připravena pružně měnit všechny oblasti svého působení v souladu s vývojem vysokoškolského vzdělávání ve světě i v ČR, vývojem jednotlivých vědních oborů, stejně jako trhu práce a dalších oblastí a potřeb ekonomického a společenského života. Zároveň však ŠAVŠ bude vždy sledovat svoji misi a řídit se hodnotami, pro něž byla založena – tedy sloužit výchově hospodářských odborníků, schopných působit v řídicích pozicích a na pozicích specialistů ekonomického zaměření v globálně působících průmyslových nadnárodních společnostech. Klíčovými hodnotami jsou přitom kvalita a relevance poskytovaného vzdělání, a to akademická – umožňující celoživotní rozvoj znalostí, schopností a dovedností včetně dalšího studia v studijních programech vyššího typu – i profesní.

Období přípravy a schvalování Dlouhodobého záměru je přitom velmi specifické – na jedné straně dochází k zásadní změně institucionálního a regulatorního rámce českého vysokého školství (rozsáhlá novela vysokoškolského zákona), na druhé straně se rychle mění potřeby společnosti, a to z hlediska mise ŠAVŠ zejména v důsledku rychlých a hlubokých změn v průmyslové výrobě a souvisejících oblastech způsobených digitalizací, jež jsou souhrnně označovány pojmem Průmysl 4.0 („čtvrtá průmyslová revoluce“).

Z uvedených skutečností a z dlouhodobých rozvojových cílů a ambic ŠAVŠ vyplývají konkrétní věcné klíčové strategické cíle ŠAVŠ pro období let 2016 – 2020 – institucionální akreditace oblasti vzdělávání Ekonomické obory, akreditace doktorského studijního programu *Ekonomika a management* a následná transformace ŠAVŠ ze školy neuniverzitního typu v univerzitu.

doc. Ing. Pavel Mertlík, CSc. a kolektiv

Mladá Boleslav, říjen 2015